«Рассмотрено»
Руководитель МО
Учителей коррекционных классов
_____ Г.С.Шайхутдинова
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ М.О. Зубарева
«29» августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей ОВЗ»
_____ Ф.Х. Шакурова
Приказ № 78-ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство(самообслуживание)»
начального общего образования (1(п)-4 класс), вариант 6.4
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4»

ДОМОВОДСТВО(самообслуживание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьногообразованияпредполагаетихобразовательнуюдифференциацию, котораяможетбытьреализованнаосновевариативностиадаптированныхрабоч их программ или специальных индивидуальных программ развития.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

-необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся **с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (**вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование самостоятельности в быту.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Самообслуживание» направлен на организацию простой и доступной практической деятельности обучающихся, способствуют общему развитию обучающихся с НОДА и ТМНР, формируют умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей . Эти занятия являются средством активного познания окружающей действительности.

Задачи:

1. дать учащимся необходимые знания, сформировать практические умения обслуживать себя при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;

2. формировать умения принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;

3. воспитывать самостоятельность, положительное отношение к самостоятельности;

4. способствовать коррекции и адаптации учащихся в современное общество.

На занятиях по «Самообслуживанию» учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Это важно также для формирования речи

даннойкатегориидетей,укоторыхсловарныйзапаснастолькобеден,чтоон ине знают названий окружающих их предметов. Это требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. Большое значение имеет на уроках применение на уроках самообслуживания простейших комммуникативных навыков.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Знания и умения, которые даются детям на уроках, должны постоянно закрепляться и вводиться в их повседневную жизнь.

На уроках детально обрабатываются все операции по санитарно- гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Для этого занятия должны быть оборудованы необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование

песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причесывание), в дидактических играх.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него жизнедеятельности способствует воспитанию у детей интереса к деятельности взрослых. Этому способствует такой методический прием, как создание ситуаций, побуждающих к удовлетворению первоочередных потребностей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Самообслуживание» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа (1 часа в неделю),в 1 основном классе отведено 33 часа(1 час в неделю), во 2 классе отведено 33 часа (1 часа в неделю) ,в 3 классе отведено 33 часа (1 час в неделю), в 4 классе отведено 33 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего-либо).

-

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Возможные предметные результаты:

-Умение ориентироваться в своей комнате, в квартире, в подъезде.

-Соблюдение правил учебного поведения.

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

- Представления о школьных принадлежностях (учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).